

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VRIJE BASISCHOOL TE TERHAGEN

INSTELLINGSNUMMER 129106

Data van het doorlichtingsbezoek 08-01-2019, 10-01-2019, 11-01-2019, 14-01-2019

Samenstelling van het doorlichtingsteam Frans DE BIE
Hilde REYNIERS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs	11
4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs	13
4.4 Het omgaan met diversiteit.....	15

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool
Instellingsnummer	129106
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Peter VERVLOET
Adres	Stille Weg 2 - 2840 Terhagen
Telefoonnummer	03-888.57.81
E-mail	school@wingerdterhagen.be
Website	www.wingerdterhagen.be
Bestuur	VZW OZCS Zuid-Antwerpen Gemeenteplein 8 - 2550 Kontich
Scholengemeenschap	De negensprong Molenstraat 6 - 2840 Reet
CLB	Vrij CLB Het Kompas Vijfhoek 1 A - 2800 Mechelen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stille Weg 2 / 2840 Terhagen

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	<p>Beneden de verwachting</p> <p>Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.</p>
	<p>Benadert de verwachting</p> <p>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Overstijgt de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.</p>

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

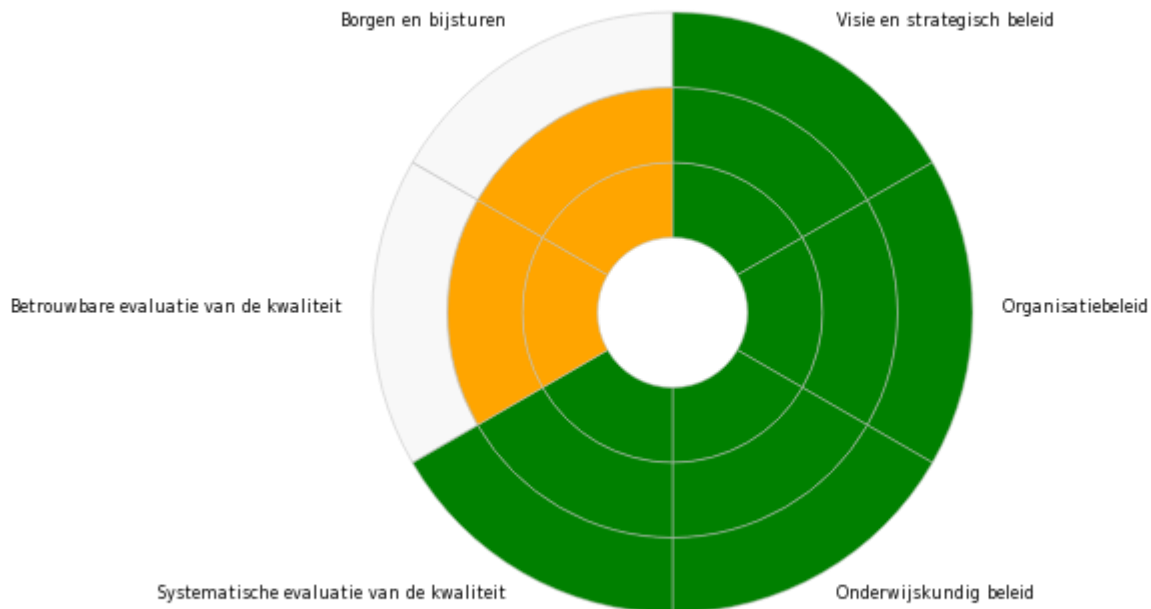
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

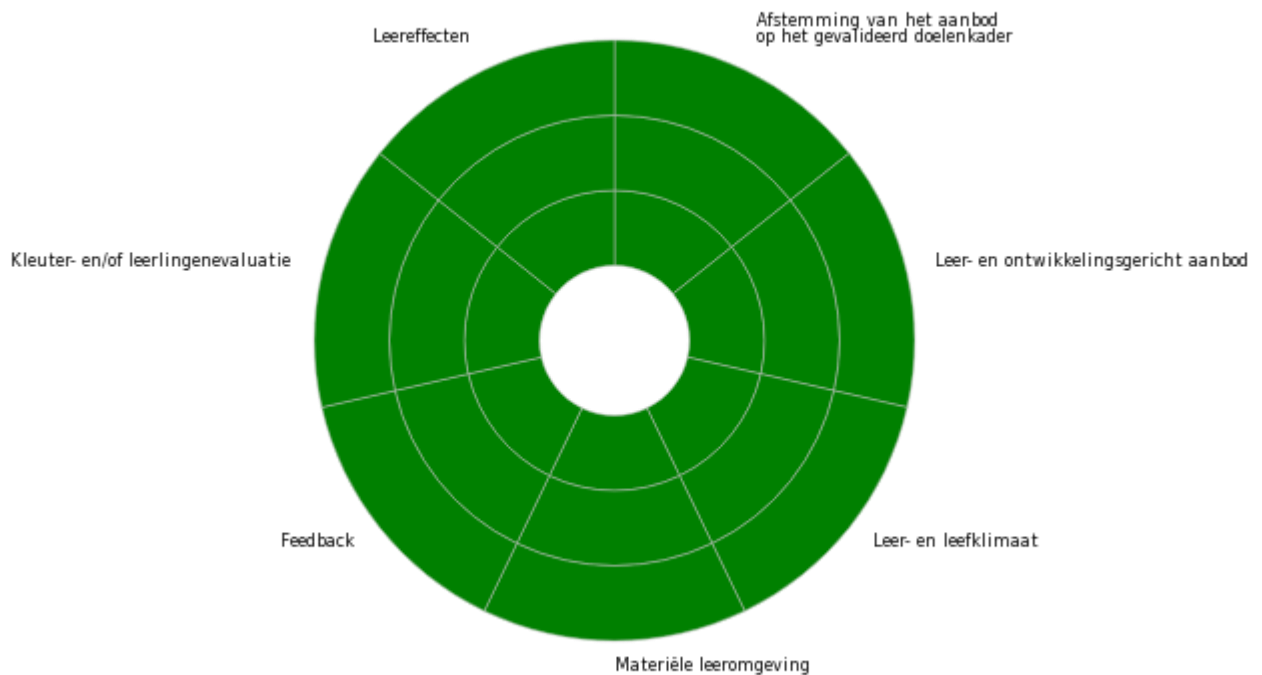


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het pedagogisch project van de scholengemeenschap is hierbij mee richtinggevend. De specifieke schoolvisie is vooral impliciet gekend maar wel duidelijk en gedragen door het team. De school heeft een groeikans om haar te expliciteren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Een prioriteitenplanning stuurt de stelselmatige ontwikkeling van de school aan.

- Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze waakt erover dat de juiste persoon op de juiste plaats staat. Het team is hecht en gemotiveerd. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De expertisedeling – zoals het wisselen van rol in functie van de eigen talenten - is nog een aandachtspunt. Klasdoorbrekende samenwerking is vooral in de kleuterafdeling sterk ontwikkeld. De leraren schakelen gevarieerde werk- en groepeeringsvormen functioneel in. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Structureel ingebouwd lerarenoverleg is in deze kleine school niet gemakkelijk te organiseren.
- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. Tijdens de personeelsvergaderingen krijgen zowel de kleuter- als de lagere afdeling de nodige pedagogisch-didactische aandacht. Het leidinggevend team schakelt de eigen expertise in om de beide afdelingen op maat te begeleiden. De schoolleiding kan groeien door de opvolging van de gemaakte afspraken tot op de klasvloer te versterken, door functioneringsgesprekken te voeren en door haar waardering voor het werk van de teamleden nog duidelijker te expliciteren.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert gaandeweg meer en meer systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en mist de school kansen om haar eigen kwaliteit te optimaliseren.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Vanuit de analyse van outputgegevens besteedde het team recent extra aandacht aan begripsverwerving in de kleuterafdeling en lezen in de lagere afdeling. De school bewaart en verspreidt echter niet altijd wat goed is. Zo hebben de kwaliteitsvolle inspanningen in functie van het leergebied muzische vorming in de lagere afdeling in de loop der jaren aan spankracht verloren. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluatie van de onderwijskwaliteit op klas-, afdelings- en schoolniveau bij te stellen. De beschikbare output gaf niet altijd aanleiding om de evaluatiegegevens diepgaand en op langere termijn met het team te analyseren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De invoering van het nieuwe leerplan is in volle ontwikkeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De school zet bij de zorgwerking sterk in op klasdoorbrekend werken en co-teaching. Er zijn groeikansen om wiskundige initiatie te intensifiëren in de hoekenwerking.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De school kan groeien door de veiligheid en geborgenheid van de peuters op de speelplaats te verhogen.

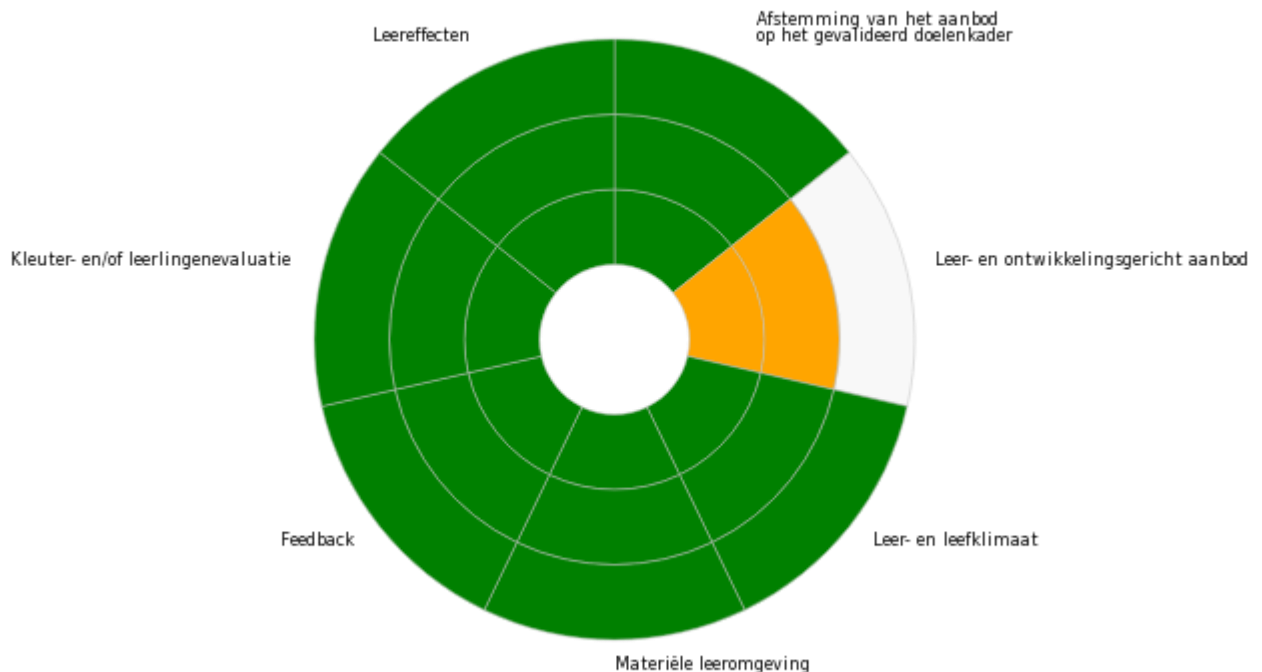
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleren de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Sommige klassen zijn klein en zijn aan een opfrisbeurt toe.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie en de observaties zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school staat voor de uitdaging om het kindvolgsysteem af te stemmen op het nieuwe leerplan.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De evolutie van de kleuters kan breder, scherper en overzichtelijker in kaart gebracht worden om het effect van het onderwijs te optimaliseren.

4.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Verantwoordelijkheidsschema's zorgen voor gradatie en continuïteit. De leraren zorgen voor degelijke lesvoorbereidingen en themabundels. De afstemming op het nieuwe leerplan is in volle ontwikkeling. Het vooraf duiden van het lesdoel en de reflectie hierop aan het einde van de les zijn leerkrachtafhankelijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De aandacht voor tijd- en ruimtekaders is beperkt. In sommige klassen ontbreken cruciale tijd- en ruimtekaders, zoals levenslijnen, plattegronden en kaarten van de lokale omgeving. De visuele opbouw van de tijdlijnen vertoont breuklijnen. Windrichtingen komen in het klasbeeld niet voor. De tijd- en ruimtekaders worden nog weinig dynamisch aangewend, bijvoorbeeld bij de verwerking van de actualiteit. De aandacht voor de actualiteit, de mobiliteit, de visuele ondersteuning in functie van mens en maatschappij en de inschakeling van het lokale milieu heeft groeikansen.

Leer- en leefklimaat De leraren tonen een grote betrokkenheid op hun leerlingen en creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De aandacht voor samen werken en leven is opvallend. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

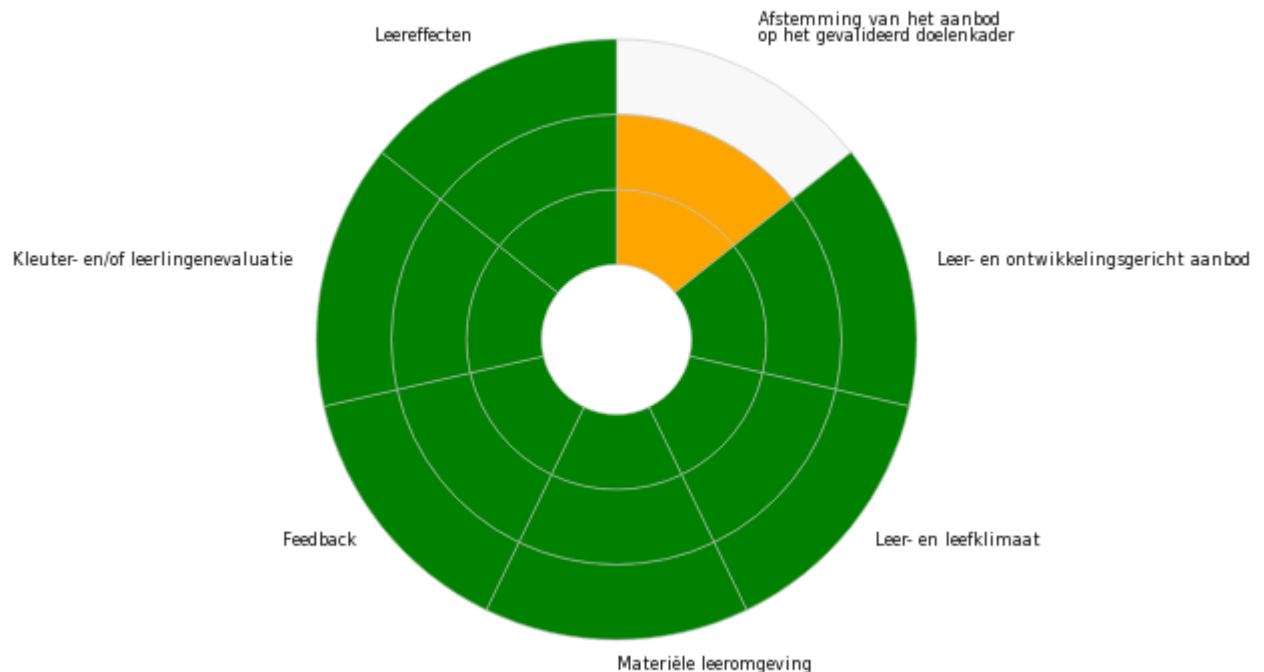
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen alle kansen om gebruik te maken van ICT. Enkele klassen beschikken over een rijke voorraad informatieve boeken.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Gaandeweg krijgen de leerlingen bij de evaluatie meer en meer de kans om niet alleen hun kennis maar ook hun vaardigheden, inzichten en attitudes te demonstreren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische Vorming in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Voor de zogenaamde ‘toplessen’ bewaken de leraren het evenwicht, maar in de andere lessen muzische vorming is dat minder het geval. Leraren hebben hierbij weinig zicht op wat al aan bod kwam en op de eerder verworven competenties van de leerlingen. De voorziene onderwijstijd voor dit leergebied staat in enkele klassen onder druk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Bij de muzische activiteiten krijgen de leerlingen kansen om te beschouwen, te exploreren, te experimenteren en naar eigen inzicht te creëren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, hoewel de school kan groeien door de talenten van de leraren efficiënter klasdoorbrekend te benutten. Muzische activiteiten buiten de lessen muzische vorming vormen een waardevolle aanvulling. Het gebruik van klank- en ritme-instrumenten en het creatief omgaan met media-apparaten hebben groeikansen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De klassen en gangen worden nog niet optimaal als expositieruimte gebruikt. Op de website van de school krijgen leerlingen en ouders evenwel zicht op tal van leerlingcreaties.

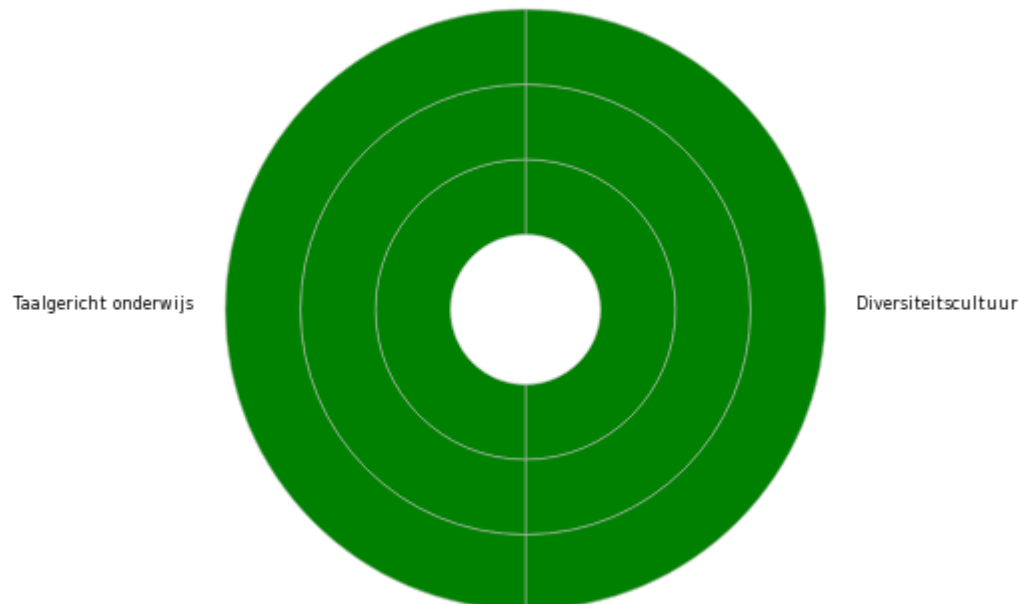
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen evalueren hun eigen inspanningen en de leraren geven hierop feedback. Hierbij gebruiken zij een kindvriendelijk groeimodel, dat deel uitmaakt van het rapport.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Met kindgesprekken betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie. Groeikansen zijn er om de muzische evolutie van de leerlingen systematischer te documenteren en illustreren en om gevarieerde evaluatievormen in te schakelen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. Tijdens klasgesprekken en in de gebruikte leermiddelen is de nodige aandacht voor diversiteit. De schoolleiding en het team nemen initiatieven gericht op maximale deelname aan alle schoolactiviteiten. Er zijn groeikansen om de infrastructuur aan te passen voor personen met een beperking.

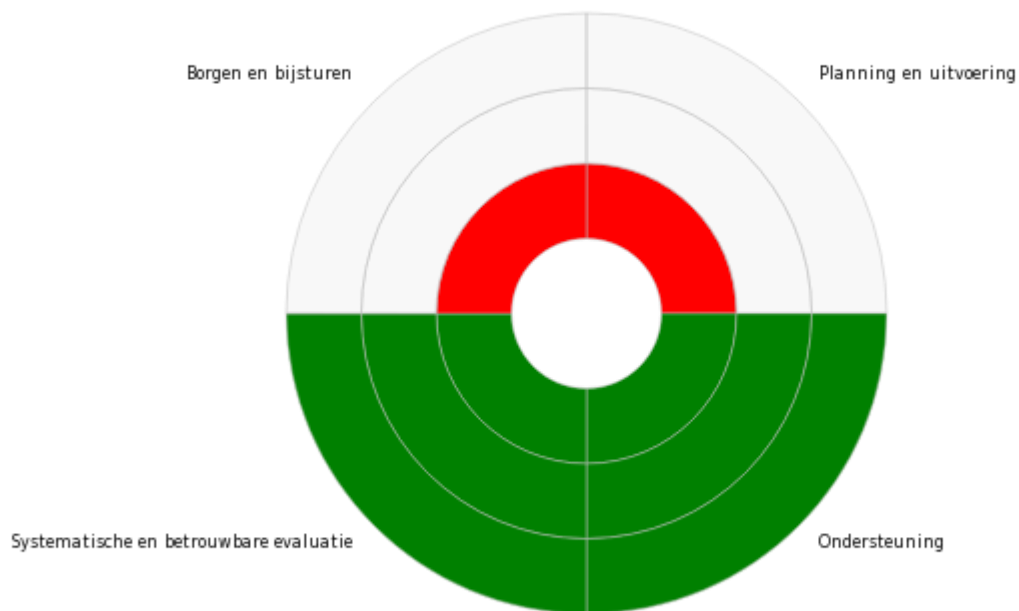
Taalgericht onderwijs Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. De school werkt een strategie uit om de talige beginsituatie van de anderstalige nieuwkomers te bepalen. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Er zijn groeikansen om de talige visuele ondersteuning in het klasbeeld van de lagere school te verhogen en om het actuele taalbeleid te verbreden naar een talenbeleid. Buiten taalinitiatie Frans is er weinig aandacht voor de thuistaal van de leerlingen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming



- Planning en uitvoering* De school plant weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Heel wat opmerkingen uit de verslagen van de interne en externe preventiedienst en van externe experts zijn niet in de planning opgenomen. Ook is in de planning geen raming van de onkosten voorzien. Het is in de planning niet duidelijk welke acties ondertussen al dan niet zijn uitgevoerd. De school besteedt weinig aandacht aan compenserende maatregelen. Zij is dringend aan de al lang beloofde renovatie- en nieuwbouwwerken toe. Zij beschikt niet over een eigen ruimte voor lichamelijke opvoeding. Delen van de school geven een afgeleefde indruk. Herstellings- en schilderwerken zijn noodzakelijk. De sanitaire voorzieningen voldoen niet. Er zijn te weinig toiletten, de toiletten voor volwassenen en leerlingen zijn niet gescheiden, zoals dat evenmin het geval is voor de toiletten voor dames en heren en die voor jongens en meisjes van de lagere afdeling. Enkele kleuterklassen liggen te ver van het sanitair verwijderd. De speelplaats vertoont putten en oneffenheden. De speelplaats en de speelplaatsoverkapping zijn te klein. Enkele klassen hebben een te geringe vloeroppervlakte. De borstwering in de trappenhal is gevaarlijk laag. De houten gangvloer van de eerste verdieping vertoont zwakke plekken. De beveiliging van tal van kapstokken voldoet niet. Klemmende deuren belemmeren een vlotte evacuatie. Recent geplaatste buitendeuren zijn door de faling van de aannemer niet goed afgewerkt.
- Ondersteuning* De school ondersteunt in toenemende mate de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Vooral de recente aanstelling van een lokale en een overkoepelende preventieadviseur die samen met de regionale preventieadviseur optreden, is hoopgevend voor de toekomst.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school gaf een eerste aanzet om de processen en de bijhorende acties te evalueren en om gegevens over de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te verzamelen. Ze beschikt hiervoor over diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties gaandeweg meer en meer.
- Borgen en bijsturen* De school heeft weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten. Er is geen duidelijkheid over de voortgang van het renovatie- en nieuwbouwdossier, wat tot frustratie bij alle betrokkenen leidt. In 2003 startte de school een Agiondossier, dat tot op vandaag geen uitvoering kreeg. Hiervoor zijn enkele externe contextfactoren maar ook een vorm van uitstelgedrag mee verantwoordelijk. Terechte opmerkingen van specialisten worden keer op keer in de verslagen herhaald, en een duidelijk vooruitzicht op de oplossing van de problemen wordt niet gegeven. Enkele relatief snel op te lossen knelpunten krijgen evenmin een tijdelijke oplossing in afwachting van een definitieve.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ●
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ◆
- Borgen en bijsturen ◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ●
- Taalgericht onderwijs ●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	Muzische Vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	■

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).